

<https://www.uni-giessen.de/fbz/zmi/projekte/soziologietogo/radiobeitrag/view>

**Soziologie 2 go**  
Prof. Dr. Heike Greschke, Institut für Soziologie, TU Dresden

# Grundidee

- interaktiver, mit dem Smartphone navigierbarer **Lehrpfad**
- Das Stadtgebiet Gießen wird zum Lern- und Anwendungsort allgemeiner soziologischer Theorien und Methoden

# Grundidee

- am spezifischen **Thema Migration** sollen soziologische Grundbegriffe, Theorien und Methoden an lebensnahen Orten erlernt werden
- Der Lehrpfad soll ***Migrationsgesellschaft*** anhand konkreter Orte soziologisch adressieren und zur Anschauung bringen

# Grundidee

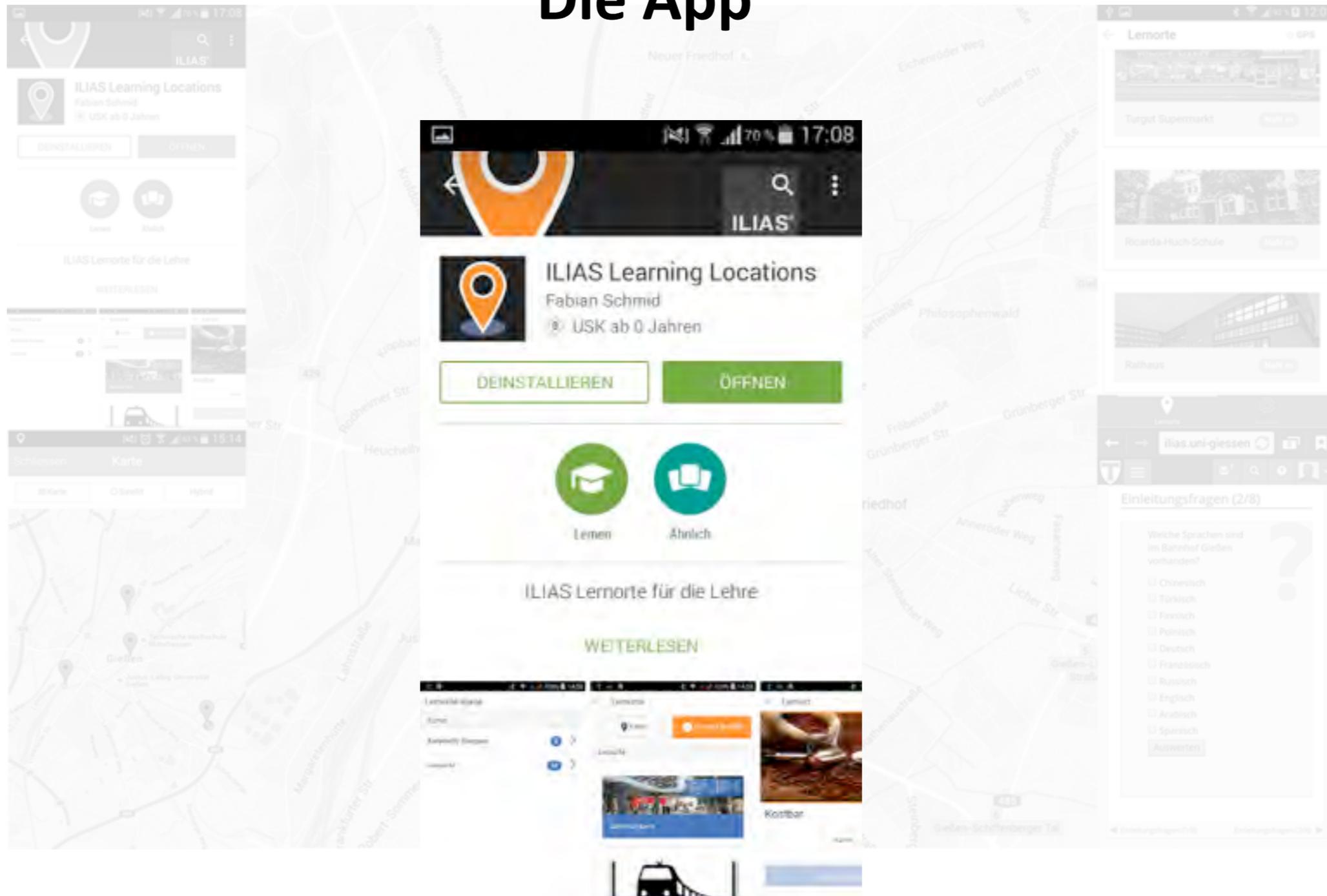
## Wie?

- Smartphone App „**ILIAS Learning-Locations**“
- **„Lernort“** → Kombination von Information & Aufgabenstellung an einem bestimmten Ort

# Point of learning (Lernort)

- hat Relevanz für die Lernenden
- bietet Mehrwert gegenüber reiner Information
- ist erreichbar (lokal) und in den Kontext der Umgebung eingebettet
- hat ein realistisches und authentisches Lernziel
- enthält eine klar formulierte Aufgabenstellung
- knüpft an Erfahrungen und Wissen der Lernenden an
- ist viabel: es muss eine lernzielorientierte Handlung aus- bzw. eingeübt werden (Forster/Hoffmann 2016: 75)

# Die App



# Zielgruppe

→ Lehramtsstudierende in der Studieneingangsphase  
→ *Soziologie 2 Go* kann im Rahmen verschiedener  
(soziologischer) Veranstaltungen in der Lehre eingesetzt  
werden

*erweiterbar*: z.B. Schüler\*innen, im Rahmen von  
Studieninformationsveranstaltungen (Lehrpfad von Schule zu  
Universität)

# Ziele

- ▶ Einstieg in die Soziologie erleichtern
- ▶ Interesse für die Soziologie wecken
- ▶ Soziologisches Wissen an lebensnahen Orten vermitteln
- ▶ Medienkompetenzen fördern

# Angestrebte Wirkung

- ▶ Erhöhung der Lernleistung durch eine praxisnahe Verinnerlichung des Gelernten
- ▶ Erkenntnisse darüber, wie neue Medien bestmöglich als Lehrmaterial eingesetzt werden können

## 2 Phasen des Projekts

### 1. Erstellungsphase im WiSe 15/16

- ▶ Die Lernorte und das zu vermittelnde theoretische und methodische Wissen wurde definiert
- ▶ Inhalte für den Lehrpfad wurde erstellt (durch Lehramtsstudierende des Aufbaumodus Soziologie)
- ▶ Insgesamt 7 Lernorte wurden zu 2 verschiedenen Lehrpfaden verknüpft
- ▶ Erste Usability-Tests
- ▶ Erste Evaluationsrunde mit den Seminarteilnehmer\*innen

mögliche Lernort	Grundbegriff(e)	Soziologische Theorien	assoziierte Begriffe	Soziologische Klassiker	Literaturempfehlung <sup>1</sup>
	<b>Abweichendes Verhalten</b>	Anomie, Devianz	Macht	Durkheim	Vester: Kompendium der Soziologie I: Grundbegriffe – Kapitel 6
	<b>Bildung</b>	Bildungssoziologie, Erziehungssoziologie	Institution		Brüsemeister: Bildungssoziologie
	<b>Figuration</b>		Individuum, Gesellschaft	Elias	Willems: Lehr(er)buch Soziologie – Band I – Kapitel 1 und Kapitel 4
	<b>Geschlecht</b>	Sex & Gender, Queertheorie	Rolle, Ungleichheit, Macht	Butler	Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 5
	<b>Identität und Individuum</b>		Subjekt	Goffman, Elias	Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 3 und 4 Willems: Lehr(er)buch Soziologie – Band II – Kapitel 1
	<b>Institution und Organisation</b>		Totale Institution (z.B. Gefängnisse)	Gehlen, Durkheim, Foucault	Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 8 Vester: Kompendium der Soziologie I: Grundbegriffe – Kapitel 7
	<b>Institutionelle Diskriminierung</b>		Rassismus		Gomolla: Institutionelle Diskriminierung Fereidooni: Schule – Migration – Diskriminierung
	<b>Kommunikation und Medien</b>	Kritische Theorie, Systemtheorie,	Soziales Handeln, Massenmedien, Kommunikation	Marcuse, Habermas, Luhmann	Jäckel, Michael: Mediensoziologie Bachmair, Ben (Hg.) (2010): Medienbildung in neuen Kulturräumen Ziemann, Andreas (2012): Soziologie der Medien. Bielefeld: Transcript, Kap. II und VI.
	<b>Kultur</b>	Subkulturen, Kulturkonflikte	Norm, Sozialisation, Abgrenzung		Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 12 Vester: Kompendium der Soziologie I: Grundbegriffe – Kapitel 2
	<b>Macht und Herrschaft</b>		Institution	Weber, Foucault	Vester - Kompendium der Soziologie I - Kapitel 9 Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 9 Willems: Lehr(er)buch Soziologie – Band I – Kapitel 17
	<b>Normen und Normalität</b>		Abweichendes Verhalten	Durkheim, Parsons	Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 2 Willems: Lehr(er)buch Soziologie – Band I - Kapitel 7
	<b>Rolle</b>	Rollentheorien, Normen, soziale Differenzierung, Soziale Erwartungen, Peergroups	Vergesellschaftung, Rollenerwartung, Rollenkonflikt	Goffman, Mead, Dahrendorf	Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 3
	<b>Sozialer Wandel</b>			Parsons	Vester: Kompendium der Soziologie I: Grundbegriffe – Kapitel 10
	<b>Sozialisation</b>	Milieutheorie,	Vergesellschaftung	Simmel	Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 3 Vester: Kompendium der Soziologie I: Grundbegriffe – Kapitel 4
	<b>Ungleichheit</b>	Sozialer Status, Milieu, Kulturelles Kapital, Differenz, Lebensstil	Distinktion, Habitus	Bourdieu	Burzan: soziale Ungleichheit
	<b>Vergesellschaftung</b>		Sozialisation, Gesellschaft, Gemeinschaft, soziale Wirklichkeit	Tönnies, Weber, Simmel,	Vester: Kompendium der Soziologie I: Grundbegriffe – Kapitel 2 Korte: Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie – Kapitel 7

# 2 Phasen des Projekts

## 2. Erprobungs- und Anwendungsphase im SoSe 16

- ▶ im Rahmen des Seminars „Familie und Gesellschaft“ (Dr. Michaela Goll)
- ▶ Die Studierenden begehen in kleinen Gruppen (2 - 4 Personen) einen von zwei Lehrpfaden
- ▶ Projektevaluation
- ▶ Workshop mit dem Ziel der Verstetigung der Lehrpfad-Idee an der JLU
- ▶ Optimierung der Lehrpfadinhalte auf Grundlage der Evaluationsergebnisse und des Workshops

# Die Lernorte



# zwei Lehrpfade

**„Türkischer“ Supermarkt:**

- ▶ Konsumsoziologie
- ▶ Soziologie des Essens

**Rathaus:**

- ▶ Integration
- ▶ Ungleichheit
- ▶ Intersektionalität

**Bahnhof:**

- ▶ Soz. d. Sprache
- ▶ Inklusion/Exklusion
- ▶ Mehrsprachigkeit

**Moschee:**

- ▶ Transmigration
- ▶ Religionssoziologie

**Schule:**

- ▶ Bildungssoziologie
- ▶ Ungleichheit
- ▶ Ex-/Inklusion

**Friedhof:**

- ▶ Thanatosoziologie

**Sportverein/-platz:**

- ▶ Sportsoziologie
- ▶ Interaktion/Kommunikation

# Bsp.: Lernort Supermarkt

1. Einleitung

2. Womit beschäftigt sich die Konsumsoziologie?

3. Zur soziologischen Bedeutung von Ernährung

4. Ernährung => Ernährungs-*Praxis*

5. Ernährung und Sozialisation / Esskulturen

6. Literatur

7. Aufgabe



# Bsp.: Lernort Supermarkt

## 1. Einleitung

Herzlich willkommen am Lernort Turgut Markt!

Hier werden Sie zunächst ein paar allgemeine Informationen über das Feld der Konsumsoziologie erhalten.

Danach werden Sie etwas über die soziologische Bedeutung der Ernährung (als ein Teilbereich der Konsumsoziologie) lernen.

Im Anschluss daran wenden wir uns kulturellen Unterschieden in Bezug auf Ernährungsgewohnheiten zu.

Und zu guter Letzt werden Sie selbst das gelernte Wissen durch eine „Feldbeobachtung“ im Turgut-Markt anwenden und vertiefen. (Aber keine Panik, hierbei gibt es weder richtig noch falsch. Spielen Sie einfach mit. Seien Sie aufmerksam und beobachten Sie genau.)



# Bsp.: Lernort Supermarkt

## 7. Aufgabe:

Untersuchen Sie das Warensortiment des Turgut Marktes. Können Sie eine bestimmte „Zielgruppe“ ausmachen? Wenn ja, woran machen Sie das fest?

Beobachten Sie danach für eine Weile die Kund\*innen, die im Laden einkaufen. Lassen sich aus Angebot und Kundschaft Rückschlüsse über den Ess-Alltag, ggf. über Ess-Regeln und mögliche Ess-Rituale der Kundschaft ableiten?

Bitte beschreiben Sie alles was Ihnen auffällt. Machen Sie sich hierzu einige Notizen. Kommen Sie gerne auch mit dem Personal ins Gespräch und verständigen Sie sich über verschiedene Angebote (zum Beispiel über das Fleischangebot, Backwaren, das Oliven-, Hülsenfrüchte- oder das Gewürzsortiment). Sie könnten beispielsweise fragen, ob es bestimmte Anlässe Tage im Jahr gibt, zu denen man bestimmte Lebensmittel zubereitet oder serviert.



# Bsp.: Lernort Rathaus

**Das Rathaus: Ein Ort sozialer Ungleichheit? - Inhaltsverzeichnis**

## **1. Allgemeine Informationen**

**Das Rathaus**

**Soziologie sozialer Ungleichheit**

## **2. Stationen und Aufgaben**

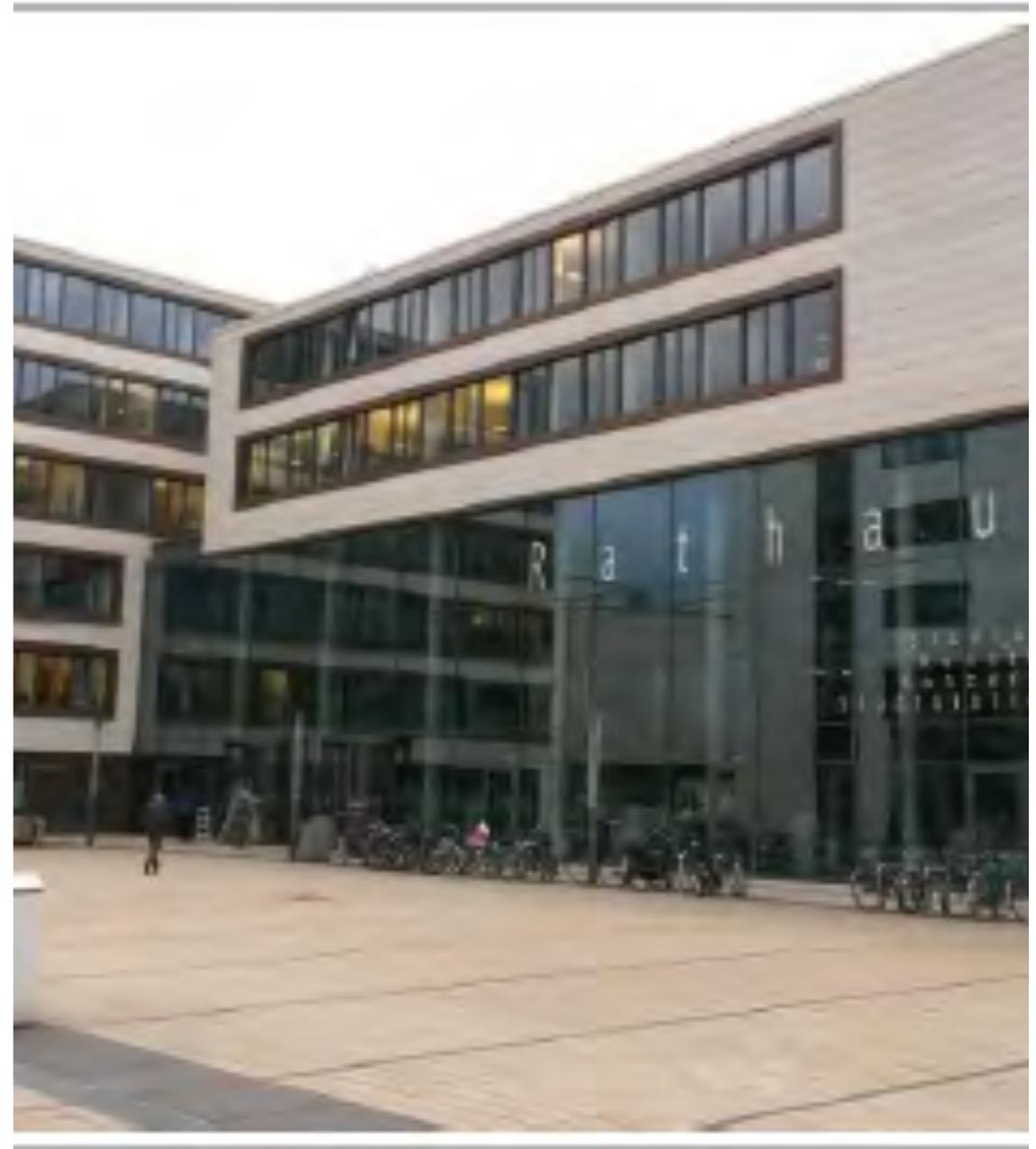
**2.1 Das Integrationsbüro und die Ausländerbehörde**

**2.2 Die Stadtbibliothek**

**2.3 Das Stadtarchiv**

**3. Fazit**

**4. Weiterführende Literatur**

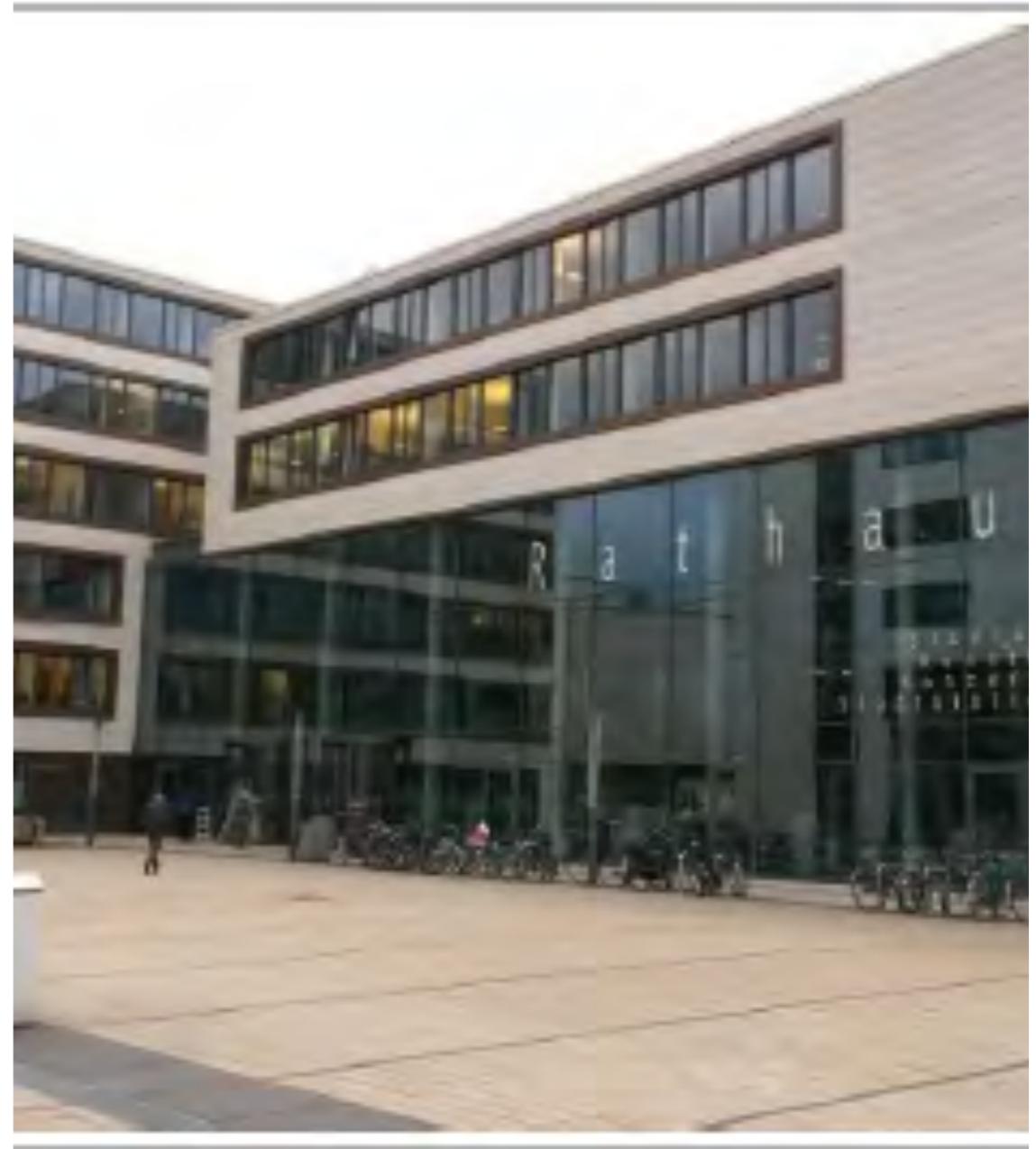


# Bsp.: Lernort Rathaus

## **2.1 Aufgabe - Station Integrationsbüro:**

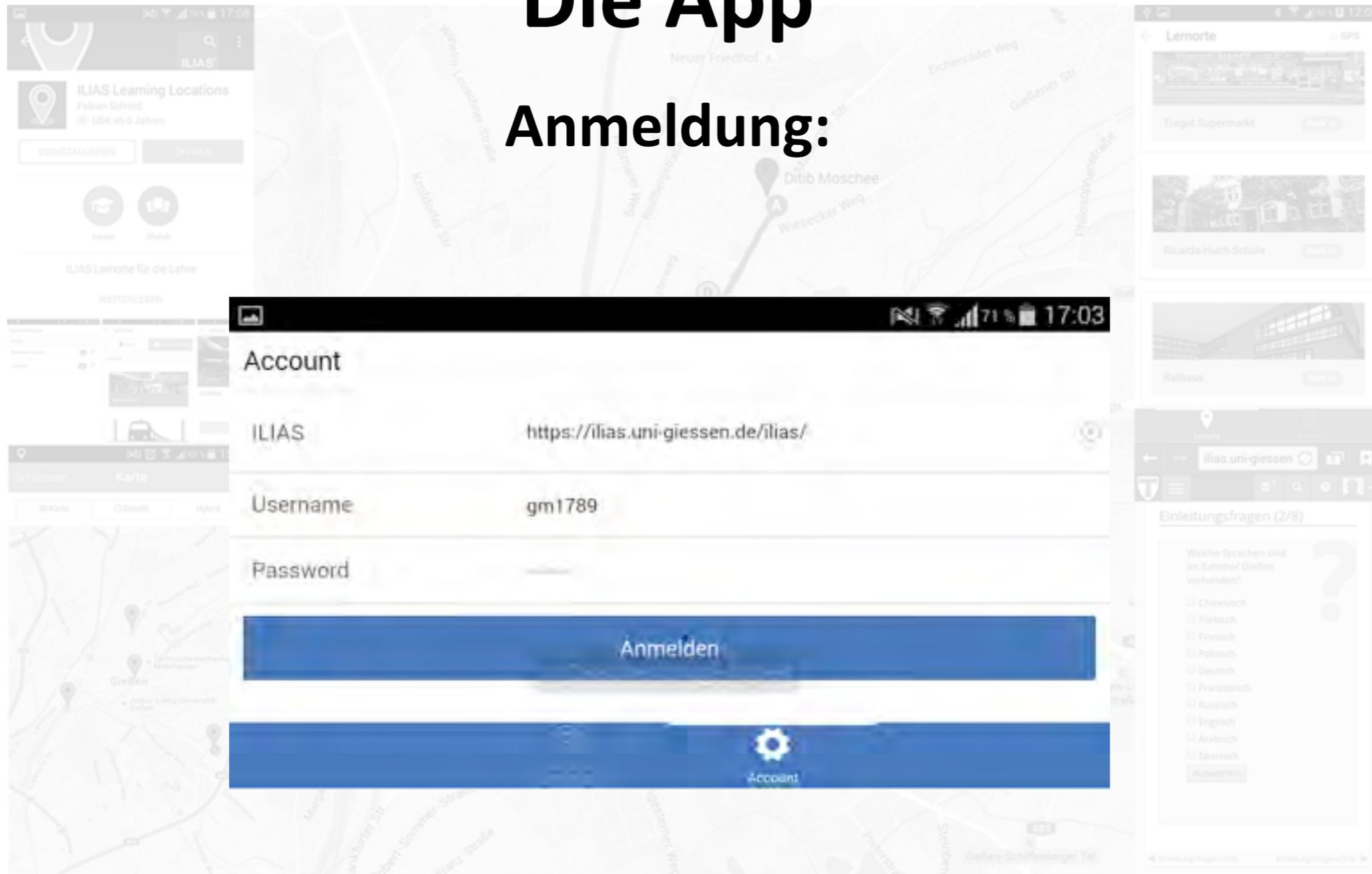
Versuchen Sie, das Integrationsbüro zu finden, ohne Gebrauch von Ihren Deutschkenntnissen zu machen.

Waren Sie erfolgreich? Wie erging es Ihnen bei der Suche? Wie sind Sie vorgegangen und welche Reaktionen haben Sie erfahren? Versuchen Sie, Ihre Erfahrungen in Begriffen der Soziologie sozialer Ungleichheit zu beschreiben.

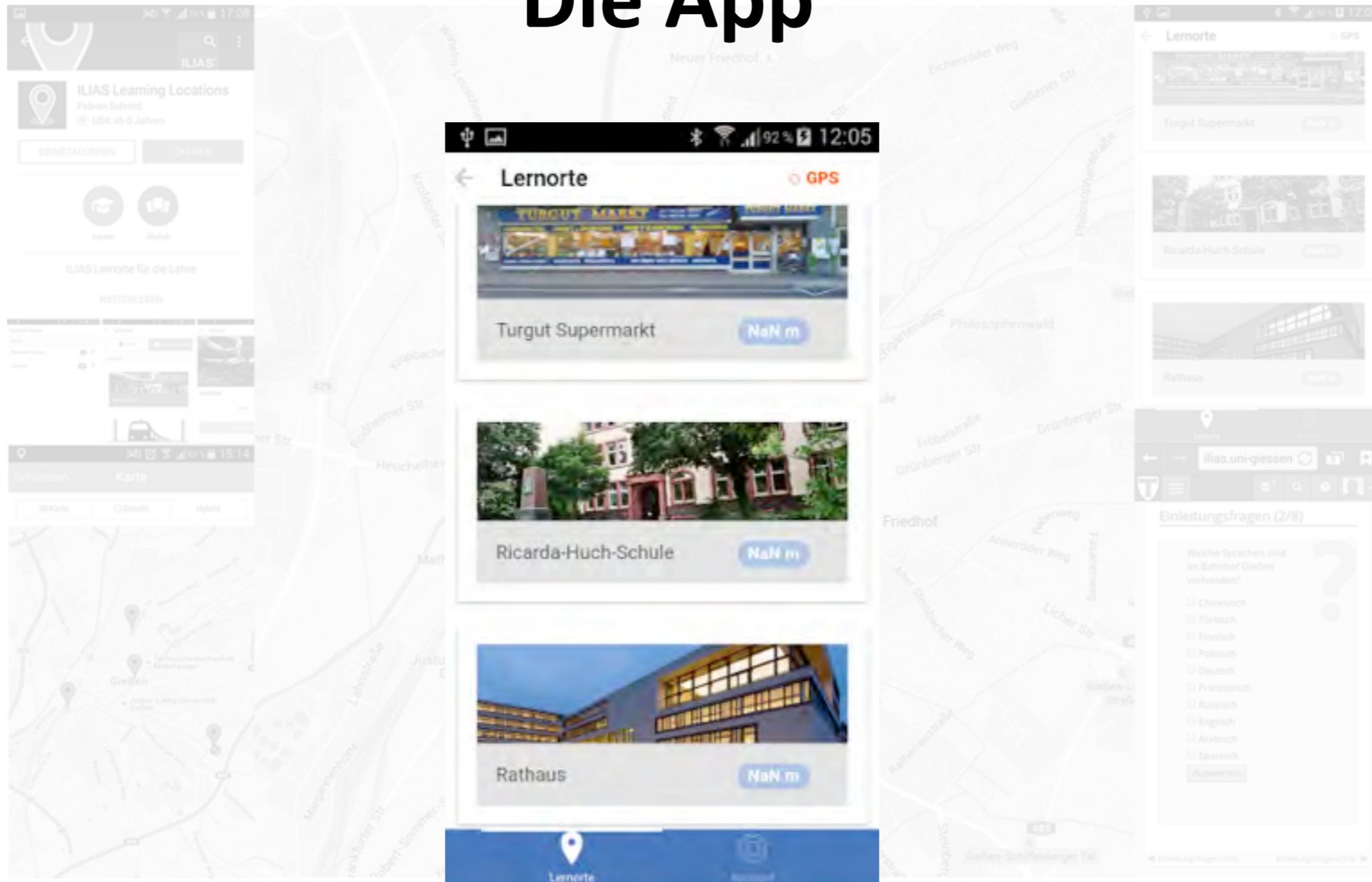


# Die App

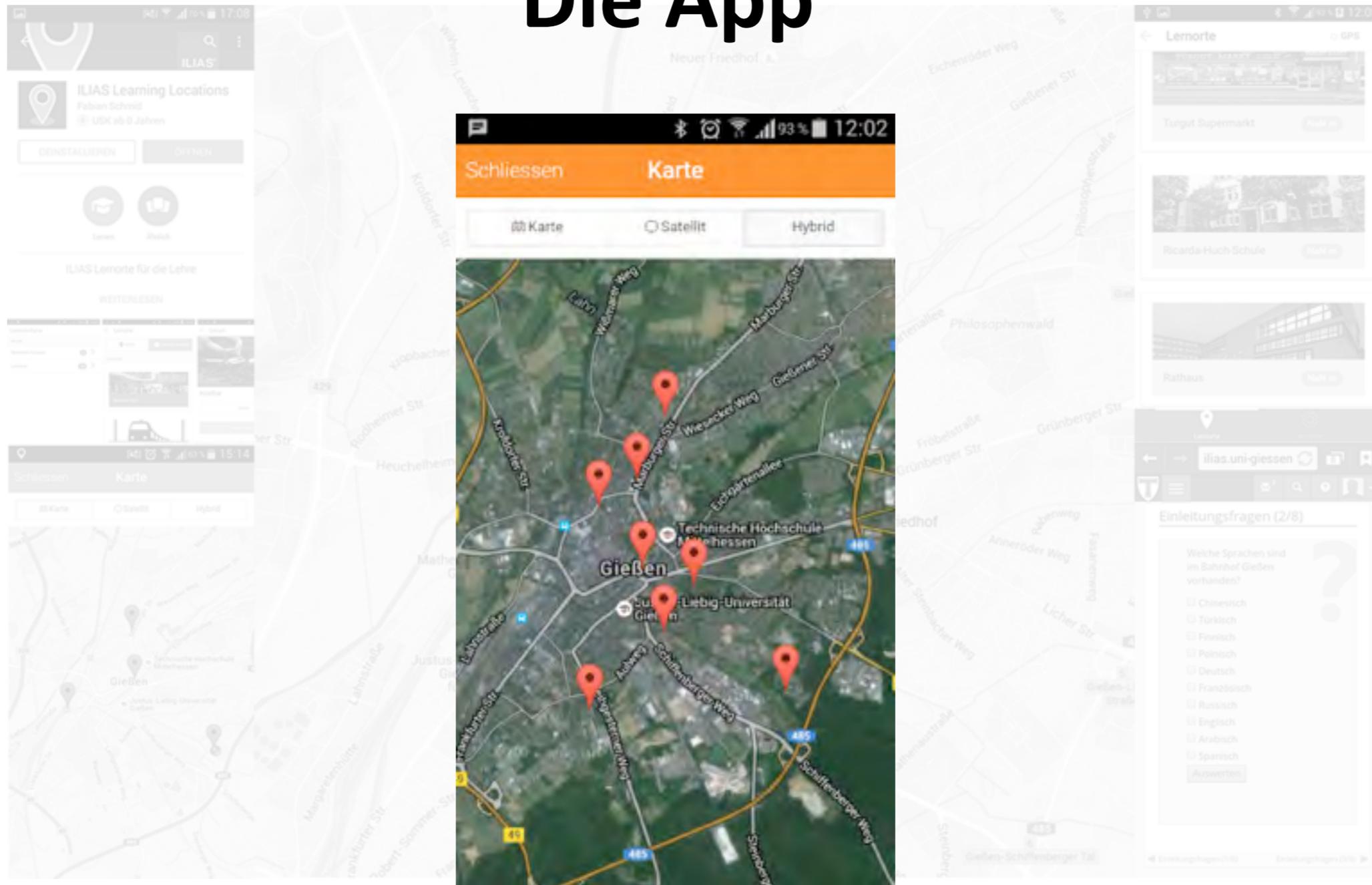
## Anmeldung:



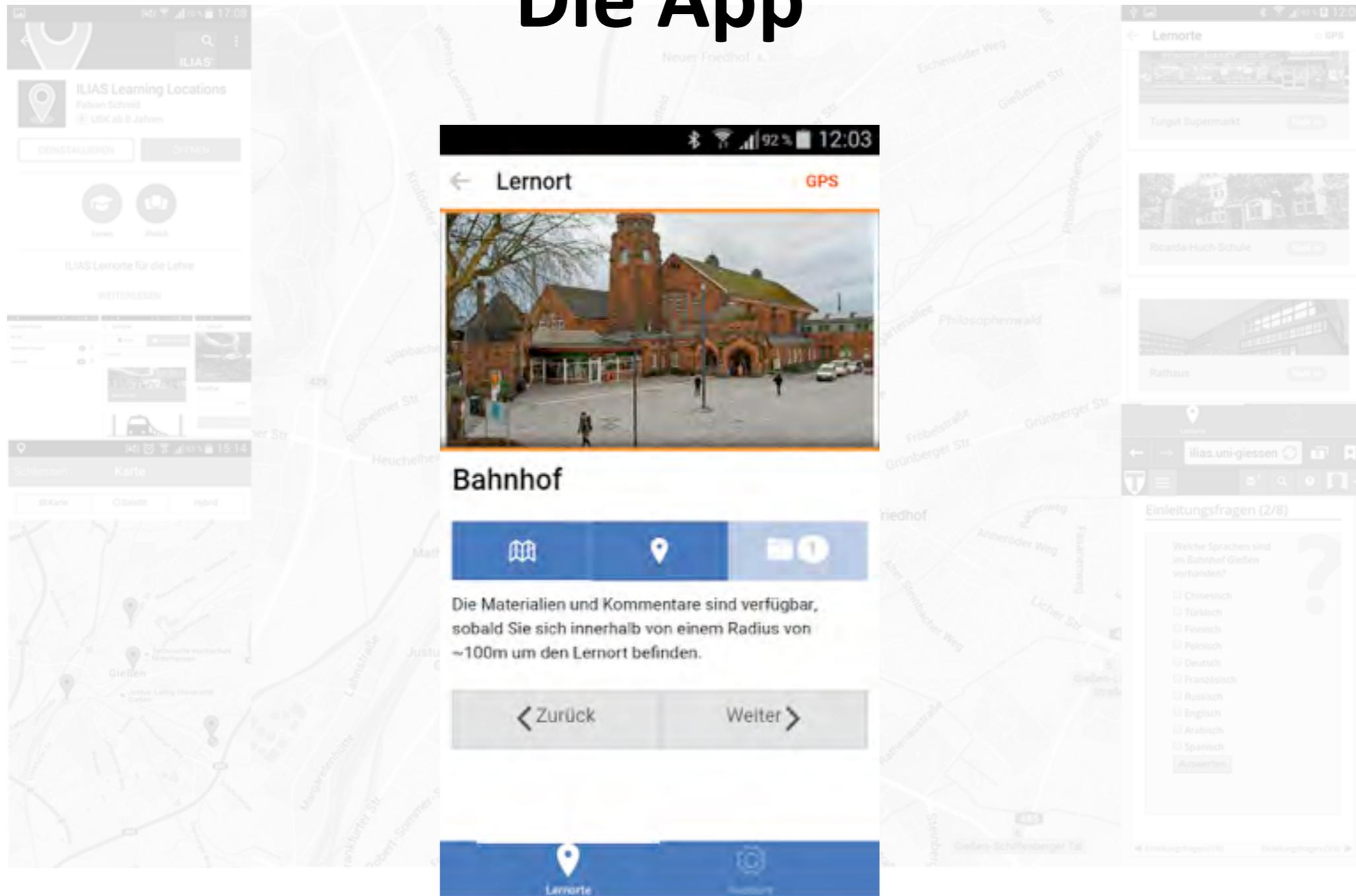
# Die App



# Die App



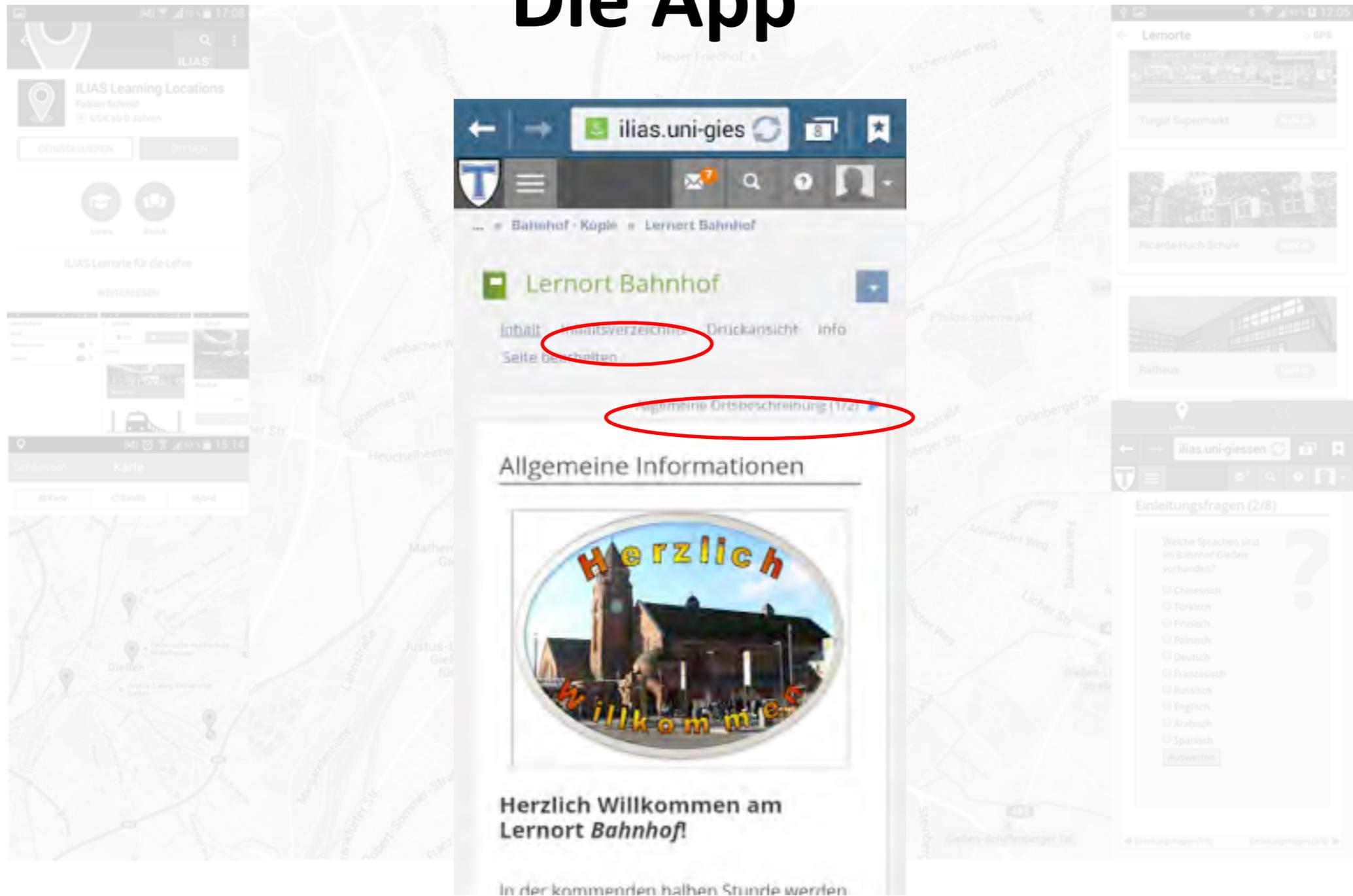
# Die App



# Die App



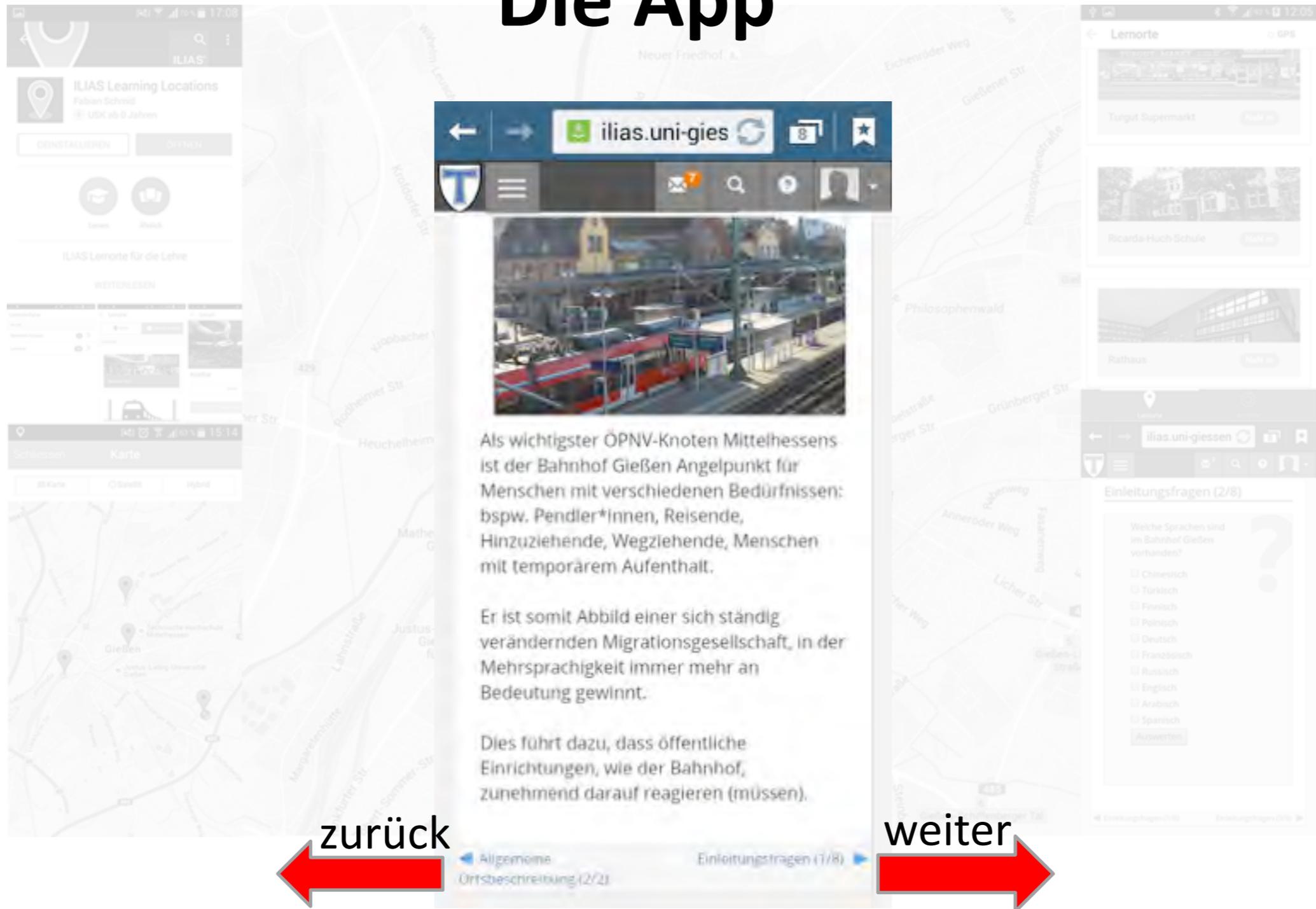
# Die App



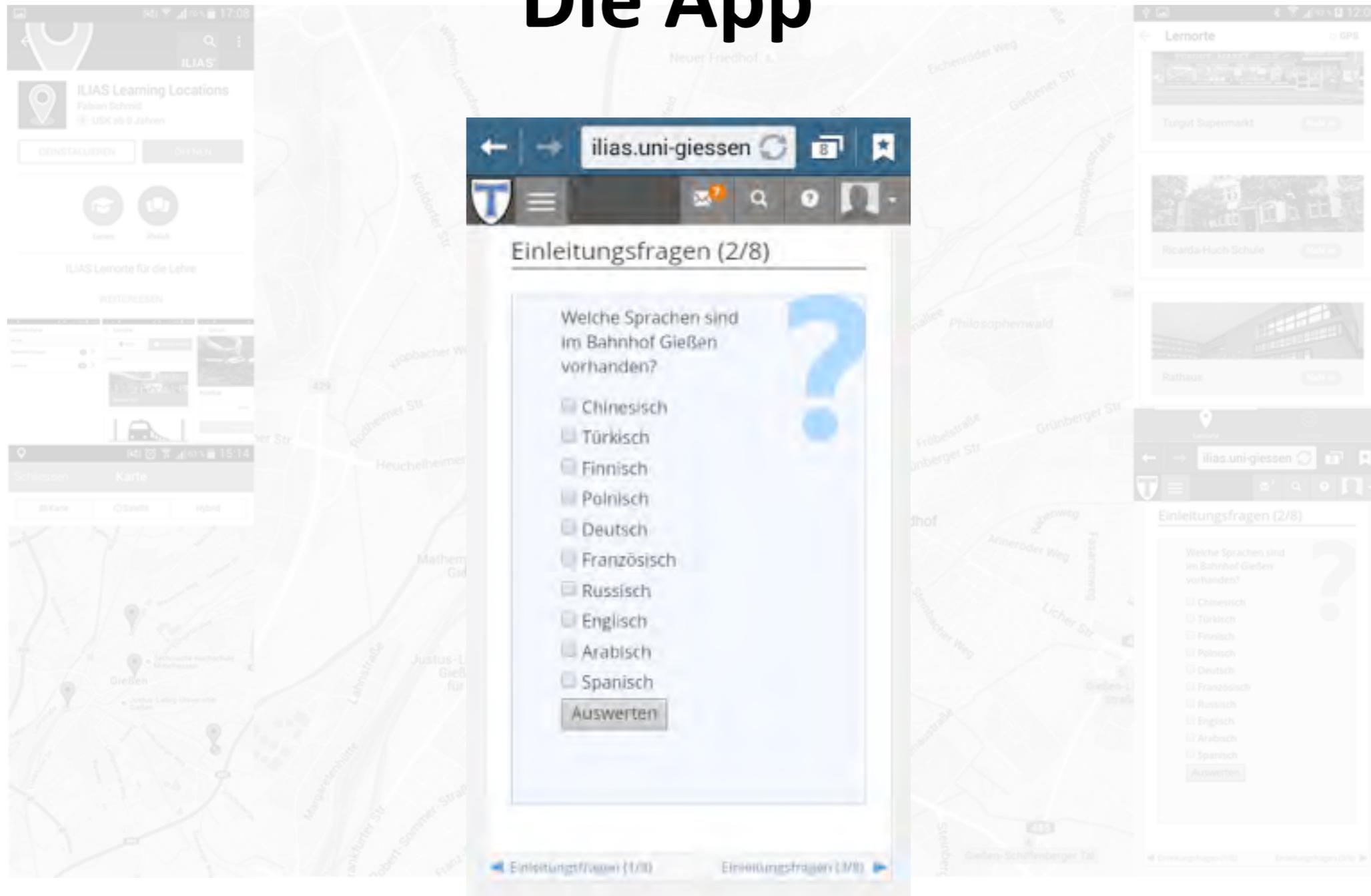
# Die App



# Die App



# Die App



**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**